

Принято
педагогическим советом
протокол № 1 от 23.08.2017 года

Утвержден
заведующий МДБОУ
МДБОУ "Детский сад № 10"
"Детский сад № 10"
И.А. Матынцева
протокол № 13/П/2017 от 23.08.2017 года



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ДОШКОЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
"ДЕТСКИЙ САД № 10"
(с изменениями)**

СОДЕРЖАНИЕ

<u>1 .Целевой раздел</u>	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования.....	3
1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.....	6
1.2. Планируемые результаты.....	7
1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.....	10
<u>2</u> <u>.Содержательный</u> <u>раздел</u>	11
2.1. Общие положения.....	11
2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.....	11
Социально-коммуникативное развитие.....	11
Познавательное развитие.....	13
Речевое развитие.....	17
Художественно-эстетическое развитие.....	18
Физическое развитие.....	20
2.3.Взаимодействие взрослых с детьми.....	23
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.....	25
2.5. Организация работы педагога-психолога по организации развивающей деятельности по реализации Программы.....	26
2.6 Формы, методы, способы и средства реализации Программы.....	37
<u>3</u> <u>.Организационный</u> <u>раздел</u>	42
3.1. Материально-техническое обеспечение.....	42
3.2.Кадровый состав.....	44
3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.....	44
3.4 Организация двигательного режима.....	50
3.5 Оздоровительная работа с детьми.....	51
3.6 Создание условий для формирования навыков здорового образа жизни.....	52
3.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды.....	53
3.8 Обеспеченность методическими материалами.....	54
<u>4. Дополнительный раздел</u>	60
4.1 Краткая презентация программы.....	60

Целевой раздел

Б. Пояснительная записка.

Муниципальное дошкольное бюджетное образовательное учреждение «Детский сад № 10» размещается в типовом здании, рассчитанном на 180 мест по адресу: 353823 Краснодарский край, Красноармейский район, ст. Марьянская, ул. Красная, 33 и ул. Свердлова, 149

Учредителем МДБОУ «Детский сад № 10» является муниципальное образование Красноармейский район. Функции и полномочия Учредителя дошкольного учреждения от имени администрации муниципального образования Красноармейский район осуществляет управление образования администрации муниципального образования Красноармейский район.

Организационно-правовая форма - бюджетное учреждение

МДБОУ «Детский сад № 10» реализует основную образовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением деятельности по развитию воспитанников по образовательным областям: познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

1.1.2. Цели и задачи реализации образовательной программы дошкольного образования (далее - Программа).

Обязательная часть.

Цель Программы:

— создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют следующие **задачи:**

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка.

социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

8) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9) **обеспечения** психолого-педагогической поддержки семьи и **повышения** компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Цели:

- формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности на основе национально-региональных и природных особенностей родного края.

Задачи:

- развитие познавательных способностей, интереса к жизни народа Кубани в разное историческое время, к природе;

- расширение представлений детей о социально-экономической значимости родного края, трудовой деятельности людей, профессиях;
- развитие творческих и интеллектуальных способностей, речевой культуры;
- воспитание гражданской позиции, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края;
- формирование духовных качеств, эстетического вкуса у детей;
- укрепление родственных связей между поколениями.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа разработана на основе:

- примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»

- требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

С использованием следующих нормативов:

Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г.

№ 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Программа соответствует основным принципам дошкольного образования:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным

в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Принципы и подходы к части Программы, формируемой участниками образовательных отношений используются те же, что и в обязательной **части Программы.**

1.1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

МДБОУ «Детский сад № 10» функционирует в режиме сокращённого дня: 10,5-часового пребывания воспитанников в период с 7.30 до 18.00 при 5-дневной рабочей неделе.

В МДБОУ воспитываются дети в возрасте от 3 до 7 лет и функционируют 7 групп;

- вторая группа раннего возраста - с 2 до 3 лет (наполняемость 19 детей) -1 группа;
- 2 младшая группа - с 3 до 4 лет (наполняемость 41 ребенка)- 2 группа;
- средняя группа - с 4 до 5 лет (наполняемость детей 40 детей) - 1 группа;
- старшая группа - с 5 до 6 лет (наполняемость 73 ребенка) - 2 группы;
- подготовительная группа - с 6 до 7 лет (наполняемость 35 детей)-1 группы;

- группа кратковременного пребывания - с 2 до 3 лет; (наполняемость 9 детей) -1 группа.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду на русском языке.

Обязательная часть Программы в содержательном отношении разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы».

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема.

Иные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Содержательные и организационные аспекты данной части ориентированы на сохранение и укрепление здоровья детей, социально-нравственное развитие воспитанников, патриотическое воспитание, поддержку детской инициативы и свободной спонтанной игры.

В рамках расширения образовательного пространства детей осуществляется сотрудничество с МБОУ ДЮСШ ст. Марьянской, Марьянским сельским Домом культуры, музеем ст. Марьянской, Марьянской сельской библиотекой, МАОУ СОШ № 8 ст. Марьянской.

1.2. Планируемые результаты.

Планируемые результаты освоения обязательной части программы:

Планируемые результаты освоения Программы - это целевые ориентиры дошкольного образования (п. 4.1. ФГОС ДО), которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.1. ФГОС ДО).

В соответствии с п. 4.5 ФГОС ДО целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования;
- оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности.

"S" ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- *S* ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- *S* ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- *S* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- *S* у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

/ ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам ч поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

S ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Планируемые результаты в освоении части программы, формируемой участниками образовательных отношений:

К концу подготовительной группы дети должны владеть следующими знаниями и представлениями:

- знать название родной станицы, края, города Краснодара как главного города Кубани, крупных городов Краснодарского края, символику родной станицы, района, края;
- знать достопримечательности станицы Марьянской;
- знать историю возникновения станицы Марьянской, Краснодара;
- знать основные объекты станицы Марьянской, профессии людей в городе и станицах.
- знать объекты живой природы лесов, степей, водоемов и гор Краснодарского края;
- иметь представления о климатических условиях края, устанавливать связи между живой природой и климатическими условиями края;
- иметь представление о Красной книге как документе, в который занесены редкие виды растительного и животного мира. Знать некоторых представителей Красной книги.
- знать и называть составляющие кубанской народной одежды, отличать ее от одежды людей других национальностей;
- иметь представление о жилище кубанском казаков в историческом прошлом;
- иметь представления о кубанских народных ремеслах;
- знать произведения кубанских поэтов.

К концу обучения у дошкольника также должны быть сформированы следующие качества:

- устойчивый интерес к историческому прошлому своей семьи, малой Родины,
- уважительное и бережное отношения к памятникам архитектуры и культуры;
- любовь и бережное отношение к родной природе;
- развит интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации, посильное служение Отечеству;
- сформированы доброта, забота, милосердие; любовь и уважение к матери и отцу, старшему поколению в семье, детям, другим людям, благородство, достоинство;
- понимание своей ответственности за настоящее и будущее сегодняшней (родительской) и будущей своей семьи, старшее поколение в семье (прабабушек и прадедушек, бабушек и дедушек, отцов и матерей).

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.

Система оценки качества дошкольного образования в образовательном учреждении:

- нацелена на *оценивание психолого-педагогических и других условий реализации основной образовательной программы* в учреждении в *пяти образовательных областях*, определенных Стандартом;

- учитывает *образовательные предпочтения и удовлетворенность* дошкольным образованием со стороны *семьи ребенка*;

- *исключает* использование *оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации*;

- способствует *открытости* по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами Организации *собственной работы*, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

- детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

- карты развития ребенка;

- различные шкалы индивидуального развития.

2. Содержательный раздел.

1

2.1. Общие положения

В соответствии, с п. 2.12 ФГОС ДО данное содержание обязательной части Программы оформлено в виде ссылки на примерную программу.

Содержательный раздел разработан и сформирован с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (http://www.firo.ru/7page_id=1684).

Содержание программы, части формируемой участниками образовательных отношений оформлено в виде блоков, содержащих задачи по каждой возрастной группе. (Приложение 1)

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Социально-коммуникативное развитие

В области социально-коммуникативного развития ребенка в условиях информационной социализации основными *задачами* образовательной деятельности являются создание условий для:

- развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям;
- развития коммуникативной и социальной компетентности, в том числе информационно-социальной компетентности;
- развития игровой деятельности;
- развития компетентности в виртуальном поиске.

В сфере развития положительного отношения ребенка к себе и другим людям

Взрослые создают условия для формирования у ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях, в том, что он хороший, его любят.

Способствуют развитию у ребенка чувства собственного достоинства, осознанию своих прав и свобод (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время).

Взрослые способствуют развитию положительного отношения ребенка к окружающим его людям: воспитывают уважение и терпимость к другим детям и взрослым, вне зависимости от их социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; воспитывают уважение к чувству собственного достоинства других людей, их мнениям, ланиям, взглядам.

В сфере развития коммуникативной и социальной компетентности

У детей с самого раннего возраста возникает потребность в общении и социальных -тактах. Первый социальный опыт дети приобретают в семье, в повседневной жизни, принимая участие в различных семейных событиях. Уклад жизни и ценности семьи оказывают влияние на социально-коммуникативное развитие детей.

Взрослые создают в дошкольном учреждении различные возможности для приобщения детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, прежде всего реализуя принципы личностно-развивающего общения и содействия, предоставляя детям возможность принимать участие в различных событиях, планировать совместную работу. Это способствует развитию у детей чувства личной ответственности, ответственности за другого человека, чувства «общего дела», понимания необходимости согласовывать с партнерами по деятельности мнения и действия. Взрослые помогают детям распознавать эмоциональные еживания и состояния окружающих, выражать собственные переживания. Способствуют

формированию у детей представлений о добре и зле, обсуждая с ними различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др., таким образом создавая условия освоения ребенком этических правил и норм поведения.

Взрослые предоставляют детям возможность выражать свои переживания, чувства, взгляды, убеждения и выбирать способы их выражения, исходя из имеющегося у них опыта. Эти возможности свободного самовыражения играют ключевую роль в развитии речи и коммуникативных способностей, расширяют словарный запас и умение логично и связно выражать свои мысли, развивают готовность принятия на себя ответственности в соответствии с уровнем развития.

Интерес и внимание взрослых к многообразным проявлениям ребенка, его интересам и склонностям повышает его доверие к себе, веру в свои силы. Возможность внести свой вклад в общее дело и повлиять на ход событий, например при участии в планировании, возможность выбора содержания и способов своей деятельности помогает детям со временем приобрести способность и готовность к самостоятельности и участию в жизни общества, что характеризует взрослого человека современного общества, осознающего ответственность за себя и сообщество.

Взрослые способствуют развитию у детей социальных навыков: при возникновении конфликтных ситуаций не вмешиваются, позволяя детям решить конфликт самостоятельно и помогая им только в случае необходимости. В различных социальных ситуациях дети учатся договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты. Взрослые способствуют освоению детьми элементарных правил этикета и безопасного поведения дома, на улице. Создают условия для развития бережного, ответственного отношения ребенка к окружающей природе, рукотворному миру, а также способствуют усвоению детьми правил безопасного поведения, прежде всего на своем собственном примере и примере других, сопровождая собственные действия и/или действия детей комментариями.

В сфере развития игровой деятельности

Взрослые создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре. Используют дидактические игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов.

Познавательное развитие

В области познавательного развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей;

- развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности, в том числе о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

В сфере развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей

Взрослые создают насыщенную предметно-пространственную среду, стимулирующую познавательный интерес детей, исследовательскую активность, элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами.

Ребенок с самого раннего возраста проявляет исследовательскую активность и интерес к окружающим предметам и их свойствам, а в возрасте 3-5 лет уже обладает необходимыми предпосылками для того, чтобы открывать явления из естественнонаучной области, устанавливая и понимая простые причинные взаимосвязи «если...то...».

Уже в своей повседневной жизни ребенок приобретает многообразный опыт соприкосновения с объектами природы - воздухом, водой, огнем, землей (почвой), светом, различными объектами живой и неживой природы и т. п. Ему нравится наблюдать природные явления, исследовать их, экспериментировать с ними. Он строит гипотезы и собственные теории, объясняющие явления, знакомится с первичными закономерностями, делает попытки разобраться во взаимосвязях, присущих этой сфере.

Возможность свободных практических действий с разнообразными материалами, участие в элементарных опытах и экспериментах имеет большое значение для умственного и эмоционально-волевого развития ребенка, способствует построению целостной картины мира, оказывает стойкий долговременный эффект. У ребенка формируется понимание, что окружающий мир полон загадок, тайн, которые еще предстоит разгадать. Таким образом, перед ребенком открывается познавательная перспектива дальнейшего изучения природы, мотивация расширять и углублять свои знания.

Помимо поддержки исследовательской активности, взрослый организует познавательные игры, поощряет интерес детей к различным развивающим играм и занятиям, например лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

В сфере развития представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности

Взрослые создают возможности для развития у детей общих представлений об окружающем мире, о себе, других людях, в том числе общих представлений в естественнонаучной области, математике, экологии. Взрослые читают книги, проводят беседы, экскурсии, организуют просмотр фильмов, иллюстраций познавательного

содержания и предоставляют информацию в других формах. Побуждают детей задавать вопросы, рассуждать, строить гипотезы относительно наблюдаемых явлений, событий.

Знакомство с социокультурным окружением предполагает знакомство с названиями улиц, зданий, сооружений, организаций и их назначением, с транспортом, дорожным движением и правилами безопасности, с различными профессиями людей.

Усвоение детьми ценностей, норм и правил, принятых в обществе, лучше всего происходит при непосредственном участии детей в его жизни, в практических ситуациях, предоставляющих поводы и темы для дальнейшего обсуждения.

Широчайшие возможности для познавательного развития предоставляет свободная игра. Следуя интересам и игровым потребностям детей, взрослые создают для нее условия, поддерживают игровые (ролевые) действия, при необходимости предлагают варианты развертывания сюжетов, в том числе связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме.

Участвуя в повседневной жизни, наблюдая за взрослыми, ребенок развивает математические способности и получает первоначальные представления о значении для человека счета, чисел, приобретает знания о формах, размерах, весе окружающих предметов, времени и пространстве, закономерностях и структурах. Испытывая положительные эмоции от обращения с формами, количествами, числами, а также с пространством и временем, ребенок незаметно для себя начинает еще до школы осваивать их математическое содержание.

Благодаря освоению математического содержания окружающего мира в дошкольном возрасте у большинства детей развиваются предпосылки успешного учения в школе и дальнейшего изучения математики на протяжении всей жизни. Для этого важно, чтобы освоение математического содержания на ранних ступенях образования сопровождалось позитивными эмоциями - радостью и удовольствием.

Предлагая детям математическое содержание, нужно также иметь в виду, что их индивидуальные возможности и предпочтения будут различными и поэтому освоение детьми математического содержания носит сугубо индивидуальный характер. По завершении этапа дошкольного образования между детьми наблюдается большой разброс в знаниях, умениях и навыках, касающихся математического содержания.

В соответствии с принципом интеграции образовательных областей Программа предполагает взаимосвязь математического содержания с другими разделами Программы. Особенно тесно математическое развитие в раннем и дошкольном возрасте связано с социально-коммуникативным и речевым развитием. Развитие математического мышления

происходит и совершенствуется через речевую коммуникацию с другими детьми и взрослыми, включенную в контекст взаимодействия в конкретных ситуациях.

Воспитатели систематически используют ситуации повседневной жизни для математического развития, например, классифицируют предметы, явления, выявляют последовательности в процессе действий «сначала это, потом то...» (ход времени, развитие сюжета в сказках и историях, порядок выполнения деятельности и др.), способствуют формированию пространственного восприятия (спереди, сзади, рядом, справа, слева и др.) и т. п., осуществляя при этом речевое сопровождение.

Элементы математики содержатся и могут отрабатываться на занятиях музыкой и танцами, движением и спортом. На музыкальных занятиях при освоении ритма танца, при выполнении физических упражнений дети могут осваивать счет, развивать пространственную координацию. Для этого воспитателем совместно с детьми осуществляется вербализация математических знаний, например фразами «две ноги и две руки», «встать парами», «рассчитаться на первый и второй», «в команде играем вчетвером»; «выполняем движения под музыку в такт: раз, два, три, раз, два, три»; «встаем в круг» и др.

Математические элементы могут возникать в рисунках детей (фигуры, узоры), при лепке, конструировании и др. видах детской творческой активности. Воспитатели обращают внимание детей на эти элементы, проговаривая их содержание и употребляя соответствующие слова-понятия (круглый, больше, меньше, спираль - о домике улитки, квадратный, треугольный - о рисунке дома с окнами и т. п.).

У детей развивается способность ориентироваться в пространстве (право, лево, вперед, назад и т. п.); сравнивать, обобщать (различать, классифицировать) предметы; понимать последовательности, количества и величины; выявлять различные соотношения (например, больше - меньше, толще - тоньше, длиннее - короче, тяжелее - легче и др.); применять основные понятия, структурирующие время (например, до - после, вчера - сегодня - завтра, названия месяцев и дней); правильно называть дни недели, месяцы, времена года, части суток. Дети получают первичные представления о геометрических формах и признаках предметов и объектов (например, круглый, с углами, с таким-то количеством вершин и граней), о геометрических телах (например, куб, цилиндр, шар).

У детей формируются представления об использовании слов, обозначающих числа. Они начинают считать различные объекты (например, предметы, звуки и т. п.) до 10, 20 и далее, в зависимости от индивидуальных особенностей развития.

Развивается понимание соотношения между количеством предметов и обозначающим это количество числовым символом; понимание того, что число является выражением количества, длины, веса, времени или денежной суммы; понимание назначения цифр как

способа кодировки и маркировки числа (например, номер телефона, почтовый индекс, номер маршрута автобуса).

Развивается умение применять такие понятия, как «больше, меньше, равно»; устанавливать соотношения (например, «как часто», «как много», «насколько больше») использовать в речи геометрические понятия (например, «треугольник, прямоугольник, квадрат, круг, куб, шар, цилиндр, точка, сторона, угол, площадь, вершина угла, грань»).

Развивается способность воспринимать «на глаз» небольшие множества до 6-10 объектов (например, при играх с использованием игральные кости или на пальцах рук).

Развивается способность применять математические знания и умения в практических ситуациях в повседневной жизни (например, чтобы положить в чашку с чаем две ложки сахара), в различных видах образовательной деятельности (например, чтобы разделить кубики поровну между участниками игры), в том числе в других образовательных областях.

Развитию математических представлений способствует наличие соответствующих математических материалов, подходящих для счета, сравнения, сортировки, выкладывания последовательностей и т. п. Программа оставляет Организации право выбора способа формирования у воспитанников математических представлений, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

• формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;

- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестикуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Художественно-эстетическое развитие

В области художественно-эстетического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается прежде всего на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла

Взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление к импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественно-эстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и

создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

В области физического развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* являются создание условий для:

- становления у детей ценностей здорового образа жизни;
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни

Взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте

Взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения так и на внешней территории (горки, качели и т. п.), подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также правильного не наносящего ущерба организму выполнения основных движений.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

Виды деятельности и культурные практики.

- **игры** дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, игры-драматизации
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач
- **чтение и обсуждение** произведений разных жанров, книг, детских энциклопедий
- создание **ситуаций** педагогических, морального выбора, проблемных
- беседы социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций
- **наблюдения** за трудом взрослых, за природой, сезонные наблюдения
- **изготовление** предметов для игр, создание макетов, коллекций, украшений для группового помещения, сувениров
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, экспериментирование, конструирование, опыты
- **оформление выставок** детских работ, произведений декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи
- викторины, сочинение загадок, ребусы, кроссворды
- **инсценирование и драматизация** сказок, стихотворений
- рассматривание и **обсуждение** предметных и сюжетных картинок, иллюстраций, произведений искусства
- продуктивная деятельность по замыслу, на темы сказок, под музыку
- **слушание и обсуждение** народной, классической, детской музыки
- **подыгрывание** на музыкальных инструментах, оркестр
- **пение**, совместное пение, беседы, драматизация песен
- танцы, показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместные действия детей под народные мелодии, хороводы, ритмопластика

- **физкультурные занятия** игровые, сюжетные, тематические, физкультминутки, ритмическая гимнастика

Формы реализации Программы.

Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий	Свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников
Занятия * индивидуальные, подгрупповые, групповые) Занятия комплексные. интегрированные Целевая прогулки Экскурсии Тематические встречи (гостинные) Викторины Конкурсы Презентации Спортивные и интеллектуальные марафоны, олимпиады	Дежурства Коллективный труд Игры, где замысел или организация принадлежит педагогу (дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные и др.) Чтение художественной литературы Фестивали Концерты Тематические досуги Театрализованные представления	Спонтанная игровая деятельность Свободная творческая. продуктивная деятельность Рассматривание книг, иллюстраций и т.п. Самостоятельная двигательная активность Уединение

Методы и средства реализации Программы

Методы	Средства
<p>Словесные методы: рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой</p>	<p>устное или печатное слово: Фольклор: песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины; поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.);</p>

	скороговорки, загадки и др.
Наглядные методы:	наблюдаемые объекты, предметы, явления; наглядные пособия
Метод иллюстрирования	предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.
Метод демонстрации	связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.
Метод показа	Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.
Методы практического обучения	Скороговорки, стихотворения.
Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и трудовые)	Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.
поручения	Дидактические, музыкально-дидактические игры.
Технические и творческие действия	Различный материал для продуктивной и творческой деятельности.
Методы проблемного обучения	Рассказы, содержащие проблемный компонент; картотека
Элемент проблемное™	логических задач и проблемных ситуаций; объекты и явления окружающего мира; различный дидактический материал; материал для экспериментирования и др.
Познавательное проблемное изложение	
Диалогическое проблемное изложение	
Эвристический или поисковый метод	

2-?. Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, социализации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом освоения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не ; ководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации I ставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *лично-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то : пределенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он :: переживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает" ребенку чувство г: с нхо логической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, жительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка г\личных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение геонка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Оя приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок Когда взрослые ^г-едоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, <m не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных граничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Заимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком ч: рательных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. ~ г и знание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по зтре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства тветственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как:

- условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу педагогов. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно проанализировать поведение или проблемы ребенка, выяснить причины проблем и искать подходящие возможности их решения. Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, врача-педиатра и др.).

Таким образом, педагоги занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им людей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям накопленный опыт.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут принести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить

летей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами.

Формы работы с родителями (законными представителями):

- Родительские собрания;
- Беседы индивидуальные и групповые;
- Стенды с наглядной информацией;
- Творческие отчеты воспитателей и детей перед родителями, а так же совместные утренники и концерты;
- Консультации для родителей;
- Дни открытых дверей;
- Заседания родительского комитета;
- Анкетирование родителей;
- Распространение листовок, буклетов, памяток.

2.5 Организация работы педагога-психолога по реализации Программы.

В рамках ДОУ со всеми участниками педагогического процесса проводится работа педагога-психолога, которая включает в себя четыре основных направления: психодиагностическое, психопрофилактическое, психокоррекционное и консультативное.

Целью работы является создание благоприятных психологических условий для успешного самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности дошкольника.

Педагогом-психологом в ДОУ проводится профилактическая работа по адаптации детей к условиям детского сада,

Проводится работа с родителями, которая включает в себя консультации, индивидуальные беседы по интересующим их темам, разработка памяток, выступление на родительских собраниях, анкетирование.

В работе с педагогами используются следующие формы: консультации, круглый стол, помощь в организации развивающей среды, разработка игр, проведение семинаров и тренингов по взаимодействию с детьми.

Психодиагностическую работу педагог-психолог проводит совместно с воспитателями, на начало учебного года и на конец учебного года. В ходе проведения

мониторинга выявляется уровень психического развития, как основы дальнейшего интеллектуального, личностного и эмоционального развития ребёнка.

Важную помощь в организации воспитательного и развивающего процесса оказывает педагог - психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу детского сада и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и групповые коррекционные игровые тренинги, что способствует организации благоприятного климата нормального стиля общения между воспитателями и детьми.

Функционирование программы психолого-педагогического сопровождения обеспечивает решение следующих задач:

1. Усиление психологизации воспитательно-образовательного процесса дошкольного обучения.

2. Проведение индивидуальной и групповой работы с детьми на основе диагностирования и учета их индивидуально-психологических особенностей.

3. В работе с педагогическими кадрами особое внимание уделить вопросу использования в работе с детьми данных, полученных в процессе диагностики педагогом-психологом.

- Разработка и внедрение коррекционно-развивающих программ направленных на коррекцию эмоциональных и поведенческих нарушений.

Использование комплекса развивающих занятий, направленных на формирование условий к учебной деятельности.

оказание психологической помощи всем участникам воспитательно-образовательного процесса.

4. Содействие личностному развитию каждого ребенка на всех возрастных этапах, на основе учета индивидуальных особенностей детей в единстве интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер.

5. Содействие развитию у детей основных личностных новообразований

в дошкольном детстве.

- Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста.

6. Повышение психологической компетентности родителей и педагогов в вопросах особенностей развития обучения и воспитания детей.

Структура коррекционно-педагогического процесса соответствует требованиям организации коррекционного обучения и включает в себя следующие блоки:

- диагностико-консультативный;
- воспитательно - образовательный;
- коррекционно-развивающий;
- социально-педагогический.

Каждый блок имеет свои цели, задачи и содержание, которые реализуются с опорой на основные линии развития ребенка. Коррекционно-образовательный процесс строится на соблюдении принципа коррекционного образования - индивидуально дифференцированного подхода.

Успешность коррекционно-развивающей деятельности обеспечивается реализацией следующих принципов:

1- Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач.

2- Единство диагностики и коррекции.

3- Деятельностный принцип коррекции.

интеграция методов психологического воздействия, активное привлечение ближайшего социального окружения к работе с ребенком.

Перечисленные принципы позволяют наметить стратегию и направления коррекционно-развивающей деятельности и прогнозировать степень ее успешности.

Основными направлениями психологического сопровождения являются: психодиагностика, коррекция и развитие; психопрофилактика; психологическое консультирование; психологическое просвещение педагогов и родителей.

Направление психологического сопровождения.	Цель.
Психодиагностика.	Цель: получение информации об уровне психического развития детей, выявление индивидуальных особенностей и проблем участников воспитательно-образовательного процесса.
Коррекционная и развивающая работа.	Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития.
Психопрофилактика.	Цель: предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников воспитательно-

		образовательного процесса.
-	Психологическое консультирование.	Цель: оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.
	Психологическое просвещение и обучение.	Цель: создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: - актуализация и систематизация имеющихся знаний; - повышение уровня психологических знаний; - включение имеющихся знаний в структуру деятельности.

основе деятельности педагога-психолога ДОУ лежат рекомендованные Министерством : "разования Российской Федерации, апробированные методические пособия, диагностические комплексы. (Р.С.Немов «Психология», М., 1998г., Л. М. Шигашина «Азбука общения», Н.В. Микляева «Работа педагога-психолога в ДОУ», М., 2005 г., СПб, 2003г., Е.А. Венгер «Готовность детей к школе, М., 1992 г., Н. Е. Веракса, О. М. Дьяченко -особы регуляции поведения детей дошкольного возраста, 1996 г., О. М. Дьяченко «Одаренный ребенок», М., 1997 г., Г.А. Урунтаева «Дошкольная психология», М., 1996г.).

Для решения основных задач используются следующие материалы:

- «Особенности программ и технологии».

ва С. В., Слободяник Н. П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. - М.,

.....

даева О. В. Тропинка к своему Я. Дошкольники. - М., 2005.

гнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей - М.,2005

• О. Иванова Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет - М.,2009

Лютова, Г.Б. Моница Тренинг эффективного взаимодействия с детьми (агрессивные, ^дерактивные, тревожные, аутичные дети) М.,2006

Г смешка Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет М., 2004

Перечень пособий.

Е. А. Алябьева Психогимнастика в детском саду М., 2005

Н.А. Алябьева Коррекционно - развивающие занятия для детей старшего дошкольного возраста М., 2004

М.И. Чистякова Психогимнастика М., 1990

Н.А. Панфилова Игротерапия общения М., 2005

Г.Л. Иванова Театр настроений М., 2006

Малюткина Сказкотерапия М., 2003

А. А. Данилина В мире детских эмоций М., 2004

Г. Маралов Коррекция личностного развития дошкольника М., 2009

Н. Веракса Индивидуальная психодиагностика ребенка 5-7 лет М., 2012

- Н. Веракса Диагностика готовности ребенка к школе М., 2010

Коробицына Формирование позитивных взаимоотношений родителей и детей 5-7 лет М., 2009

В. Шитова Практические рекомендации и консультации по воспитанию детей 2-7 лет

: Q

{оскалюк Педагогика взаимопонимания М., 2010

Работа педагога-психолога выстраивается в логике **комплексного сопровождения** геологического развития ребенка. *Комплексное сопровождение определяется как **жстема** профессиональной деятельности команды специалистов, направленной на создание **ициально-психологических условий для успешного обучения и развития каждого ребенка** --- •. • **симо от уровня его способностей.** Успешности совместной деятельности способствует **т** высококвалифицированного педагогического коллектива нашего ДООУ. что дает :• юность осуществлять системную коррекционно-развивающую работу.*

Психодиагностика - самое важное направление деятельности, именно она является
вой для построения воспитательно-образовательного процесса. Система
-: :-гходиагностической работы ведется два раза в год по плану по следующим направлениям:

1. Диагностика познавательной сферы
- 1 Диагностика эмоциональной сферы
- Диагностика готовности к школе
- Диагностика межличностных отношений
- Диагностика индивидуальных особенностей

Диагностика психического развития дошкольников направлена на выявление возрастных
дивидуальных особенностей личностного, интеллектуального развития детей,
: зление связи между отдельными сторонами их психики.

Система мониторинга включает следующий инструментарий:

- ***Психодиагностический комплект Н.Семаго:***

- ". Психолого-педагогическая оценка готовности ребенка к началу школьного обучения»

- 1 Игrogramма и методические рекомендации (Н.Семаго, М.Семаго).

Экспресс-диагностика готовности к школе Е. К Вархотова, Я.В. Дятко, Е. В.

Стзонова. Данный комплекс состоит из:

- 11 субтестов (заданий для тестирования - анкеты для родителей)

- ***Социальное развитие и коммуникативная сфера:***

нмстодика «Формы общения» М.И.Лисиной

- *метрическая проба «День рождения»*

лтка исследований межличностных отношений по Рене Жилю (адаптированный

- ***Эмоциональная сфера:***

- «**ревожность** (тест «Тревожности» Р.Темпл, М. Дорли)

- *методика «Страхи в домиках» модификация М.А.Панфшговой)*

ленка (методика «Лесенка» В.Г.Щур)

- вгрессивность** (графическая методика «Кактус» М.А.Панфиловой)

Познавательное развитие

№	Название методики (теста)	Основная направленность методики (теста)	Автор (ы)	Год издания (модификация)	Издательство (литературный источник)
Диагностика познавательного развития					
	« Чего не хватает на этих рисунках?»	Определение уровня развития восприятия	Р.С. НЕМОВ	1998	Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»
	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Определение уровня развития восприятия	Р.С. НЕМОВ	1998	Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»
	• Чем залатать коврик?»	Определить насколько ребёнок в состоянии, сохраняя в кратковременной и оперативной памяти образы виденного практически их использовать, решая наглядные задачи.	Р.С. НЕМОВ	1998	Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»
	i Найди и вычеркни»	Определение продуктивности и устойчивости внимания.	Р.С. НЕМОВ	1998	Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»
	Проставь значки»	Оценка переключения и распределения	Р.С. НЕМОВ	1998	Москва «Гуманитарный издательский центр

		внимания.			ВЛАДОС»
	«Запомни и расставь точки»	Оценка объёма внимания	Р.С. НЕМОВ	1998	Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»
	«Придумай рассказ»	Оценка уровня воображения	Р.С. НЕМОВ	1998	Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»
	«Нарисуй что-нибудь»	Оценка уровня воображения	Р.С. НЕМОВ	1998	Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»
	«Узнай фигуру»	Оценка уровня узнавания	Р.С. НЕМОВ	1998	Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»
	«Запомни рисунки»	Определение объёма памяти	Р.С. НЕМОВ	1998	Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»
	«Выучи слова»	Определение динамики заучивания	Р.С. НЕМОВ	1998	Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»
	«Что здесь лишнее?»	Исследование процессов образно-логического мышления	Р.С. НЕМОВ	1998	Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»
	«Расскажи по картинке»	Определение активного словарного запаса	Р.С. НЕМОВ	1998	Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»
<i>Диагностика личностных качеств и межличностных отношений у дошкольников</i>					

14	«Запомни и воспроизведи рисунок»	Определение потребности в достижении успехов.	Р.С. НЕХМОВ	1998	Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»
>	«Выбери нужное лицо»	Определение уровня тревожности.	Р.С. НЕМОВ	1998	Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»
:	«Выбор в действии»	Оценка межличностных отношений в группе.	Р.С. НЕМОВ	1998	Москва «Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС»
	«Придумай игру»	Критерии развития игровой деятельности	Р.С. НЕМОВ	1997	Учим детей общению. Ярославль

Психопрофилактика

Цель: *предотвращение возможных проблем в развитии и взаимодействии участников - непитательно-образовательного процесса.*

В связи с возрастанием количества детей с пограничными и ярко выраженными проблемами в психическом развитии, перед психологической службой стоит задача в рамках психопрофилактического направления содействовать первичной профилактике и интеграции таких детей в социум.

Основные задачи:

Работа по адаптации субъектов образовательного процесса (детей, педагогов, родителей) к условиям новой социальной среды:

- анализ медицинских карт (карта «История развития ребенка») вновь поступающих детей для получения информации о развитии и здоровье ребенка, выявление детей группы риска, требующих повышенного внимания психолога;

- групповые и индивидуальные консультации для родителей вновь поступающих детей;

- информирование педагогов о выявленных особенностях ребенка и семьи, с целью оптимизации взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса. Д

Выявление случаев психологического неблагополучия педагогов и разработка совместно с администрацией путей устранения причин данного состояния в рабочей ситуации.

дополнительно:

Z Отслеживание динамики социально-эмоционального развития детей.

Z Содействие благоприятному социально-психологическому климату в ДООУ.

1 Профилактика профессионального выгорания у педагогического коллектива.

При введении новшеств в ДООУ психолог может выступать помощником администрации в планировании, организации и преодолении психологического сопротивления инновациям.

Коррекционная и развивающая работа.

Цель: создание условий для раскрытия потенциальных возможностей ребенка, коррекция отклонений психического развития ребенка.

Если в коррекционной работе психолог имеет определенный эталон психического развития, к которому стремится приблизить ребенка, то в развивающей работе он ориентируется на средневозрастные нормы развития для создания таких условий, в которых ребенок сможет подняться на оптимальный для него уровень развития. Последний может быть как выше, так и ниже среднестатистического. Коррекционную и развивающую работу планируем и ведем с учетом приоритетных направлений и особенностей ДООУ, специфики детского коллектива. Педагог-психолог ДООУ осуществляет коррекционную и развивающую работу в пределах своей профессиональной компетентности, работая с детьми, имеющими уровень психического развития, соответствующий возрастной норме. Развитие ребенка в пределах возрастной нормы не исключает наличие тех или иных проблем в познавательной, эмоциональной, мотивационной, волевой, поведенческой сферах, что и может быть объектом коррекционной и развивающей работы психолога. Важно помнить, что в том случае, если отклонения выражены в значительной степени, ребенка необходимо направить на консультацию к специалистам психолого-медико-педагогической комиссии или в психолого-педагогические и медико-социальные центры. Дальнейшая коррекционная и развивающая работа с данными детьми строится на основе полученного заключения и рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, с участием психологов, дефектологов и других специалистов.

Обязательно:

Z Выстраивание индивидуальной траектории развития ребенка в процессе консультирования.

I Проведение коррекционно-развивающих занятий с детьми старших и подготовительных групп, с целью формирования учебно-важных качеств (с учетом полученных диагностических данных старшей группы).

дополнительно:

Z Проведение занятий с детьми других возрастных групп.

Z При изменении статуса учреждения, программы развития, образовательной программы \ учреждения (выборе комплексной программы) - участие в экспертной оценке проектируемой социально-образовательной среды.

Психологическое консультирование

Цель: *оптимизация взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса и оказание им психологической помощи при выстраивании и реализации индивидуальной программы воспитания и развития.* Психологическое консультирование состоит в оказании психологической помощи при решении проблем, с которыми обращаются родители, воспитатели и администрация ДОУ. Консультирование предполагает активную позицию консультируемого, совместную проработку имеющихся затруднений и поиск оптимальных способов решения. Тематика проводимых консультаций не должна выходить за рамки профессиональной компетентности педагога-психолога ДОУ. В случае необходимости, педагог-психолог ориентирует консультируемого на получение специализированной психологической помощи в службах психолого-педагогической и медико-социальной помощи.

Обязательно:

Z Консультирование по вопросам, связанным с оптимизацией воспитательно-образовательного процесса в ДОУ и семье в интересах ребенка.

Дополнительно:

Z Психолог может инициировать групповые и индивидуальные консультации педагогов и родителей.

I Психолог может инициировать иные формы работы с персоналом учреждения с целью личностного и профессионального роста..

Психологическое просвещение и обучение

Цель: *создание условий для повышения психологической компетентности педагогов, администрации ДОУ и родителей, а именно: актуализация и систематизация имеющихся знаний; повышение уровня психологических знаний; включение имеющихся знаний в структуру деятельности.* Психологическое просвещение не должно ограничиваться общими сведениями по детской психологии. Необходимо опираться на результаты изучения конкретных особенностей ДОУ, учитывать традиции и местные условия, квалификацию и особенности педагогического коллектива, своеобразие детей и родителей.

Обязательно:

Z Проведение систематизированного психологического просвещения педагогов

I Проведение систематизированного психологического просвещения родителей в форме родительских собраний, круглых столов и пр. с обязательным учетом в тематике возраста детей и актуальности рассматриваемых тем для родителей.

Дополнительно:

Z Создание информационных уголков по типу «Советы психолога».

Каждое из названных направлений строится с учетом возрастных возможностей детей, ведущего вида деятельности и, по возможности, опирается на игровые технологии и приемы.

Примерный перечень тем на год для психологического просвещения

Педагоги

1. Психофизиологические особенности детей каждой возрастной группы.
1. Закономерности развития детского коллектива.
3. Особенности работы педагога с проблемными детьми.
4. Стили педагогического общения.
5. Психологические основы работы с семьей.

Родители

1. Адаптация ребенка к ДОУ.
2. Кризисы 3-х лет и 6-7 лет.
- ? Наиболее типичные ошибки семейного воспитания.
4. Профилактика неблагоприятного развития личности ребенка: инфантилизма, демонстративности, вербализма, ухода от деятельности и прочее.
5. Воспитание произвольности поведения и управляемости.
- ? Психологическая готовность к обучению.
7. Половое воспитание и развитие.

2.6 Формы, методы, способы и средства реализации Программы.

Формы	Методы	Способы	Средства
ООД Подгрупповые и индивидуальные занятия с социальным педагогом	Беседы Наблюдение Чтение художественной литературы	Побуждение познавательной активности детей. Создание творческих игровых	Комплексно-тематический подход. Использование ИКТ-технологий. Интеграция усилий

<p>Индивидуальная работа воспитателей с детьми.</p> <p>Совместная деятельность детей и взрослых.</p> <p>Самостоятельная деятельность детей.</p> <p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей.</p> <p>Артикуляционная и пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Игровые и дидактические упражнения.</p> <p>Проведение опытов и экспериментов и их фиксация.</p>	<p>ситуаций.</p> <p>Постепенное усложнение речевых и речемыслительных задач.</p> <p>Повторение усвоенного материала.</p>	<p>специалистов.</p>
--	--	--	----------------------

Интеграция содержания деятельности по реализации программы, формируемой участниками образовательных отношений в образовательные области Программы,

Образовательная область	Содержание деятельности
<p>Познавательное развитие.</p>	<p>Ознакомление с природой:</p> <ul style="list-style-type: none"> - беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами, с фенологическим календарём - сбор гербариев, коллекций - опытническая и экспериментальная работа - проектная деятельность, акции

Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):

Экскурсия: младшая группа - по помещениям и территории детского сада; средняя группа - по ознакомлению с достопримечательностями станицы; старшая и подготовительная - пешие экскурсии по станице, мини-походы в парк, на поле; походы в музей СДК «Кубанская старина», библиотеку.

-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Край мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в станице»

-ознакомление с символикой: флаг, герб;

Ознакомление с прошлым: родного края:

-организация этнографического уголка в группе

- организация совместной работы с библиотекой, сельским Домом культуры станицы

-встречи с родителями: посиделки, дегустация кубанских блюд

-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий.

Духовность и культура Кубани:

беседы по ознакомлению с православными традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно-нравственным укладом жизни многонациональной Кубани

проведение детских фольклорных праздников по православному календарю

празднование всех государственных и региональных праздников, День станицы Марьянской.

-Беседы о Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о

	спорте и спортсменах
	-Беседы о спортсменах - чемпионах, гордости Кубани,
Физическое	- Приглашение участника Олимпийских игр в Сочи, земляка А.Пушкарева,
развитие	-Беседы о видах спорта, -широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков «Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки», «Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки», «Пятнашки», «Метелица»...
	Проведение спортивных праздников, развлечений, эстафет, соревнований, мини-Олимпиад
	-беседы о здоровье «Я и моё тело», «Уроки Айболита», «Уроки этикета», «Уроки Мойдодыра»
	• экскурсии в ближайшую поликлинику, аптеку
	-проектная деятельность, акции
	• опыты и экспериментирование
	-устройство в группе уголка здоровья, здорового питания
	• беседы об изобразительном искусстве Кубани: об орнаменте и декорах
	• беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова «Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»
Художественно-	-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов
эстетическое	-оформление в ДОУ художественной галереи творчества кубанских художников
развитие	-художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, яязы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. матем-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой,

плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков

музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г.Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобаева, В.Ушакова)

-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния

- работа по развитию творческих способностей в детском фольклорном коллективе «Ручеёк»

-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен

использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников: грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов

оформление музыкального уголка.

^кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки

Речевое развитие

-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран» «Казак и гуси», «Казак - гончар», «Кзаки и разбойники», «Есаул и его конь»

-выставки тематические, посвященные творчеству того или иного писателя, поэта

-игры-инсценировки

-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов

Социально-

коммуникативное

развитие

показ всех видов театров (теневого, фланелеграф, ложечный, кукольный

линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)

-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма);

-встречи с артистами ДК, воспитанниками Детской школы искусств.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины ст. Марьянской и Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

-з организованную образовательную деятельность

-ь совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка

-в самостоятельную деятельность детей

-я совместную деятельность с родителями воспитанников

-в работу с социумом.

3.Организационный раздел.

Материально-техническое обеспечение.

*

Типовое здание площадью:

261,7 м² и 677,2 м², в т.ч.:

Кабинеты: заведующего, завхоза, медицинский, музыкальный зал совмещен с культурным залом,

Пищеблок, прачечная,

Групповые помещения включают в себя:

Приёмная, игровая, спальня, моечная, санузел.

Дошкольное учреждение оснащено 1 ноутбуком, 1 мультимедийной системой,

- «еется доступ к сети «Интернет».

В МДБОУ созданы условия для личностно-ориентированного общения с детьми.

Во всех возрастных группах сформирована содержательная предметно - развивающая среда, предлагающая каждому ребёнку разнообразный материал для его

активного участия в разных видах деятельности с учётом имеющихся индивидуальных потребностей и интересов.

В групповых комнатах дошкольников в соответствии с возрастом воспитанников расположены: - зоны сюжетно-игровой деятельности, представленные следующим оборудованием: игровая мебель, модули и их заместители, разнообразные игрушки, учитывающие потребности детей, игровые атрибуты, предметы -заместители, игрушки для игр во время прогулок и др. Игровое пространство мобильно. Игровой материал размещен с учетом принципов построения зон ближайшего и актуального развития.

-Зоны физического развития оборудованы физкультурными уголками, спортивным стационарным и выносным инвентарем, сопутствующей атрибутикой, коррекционным оборудованием, наборами для организации спортивных игр.

- Интеллектуальная зона оснащена дидактическим материалом, имеются настольно-печатные развивающие* игры, аудиовизуальные средства (магнитофоны, телевизор), альбомы, познавательная и художественная литература, наглядный материал.

- Зона художественно-эстетического развития оборудована разнообразным материалом для развития творческих способностей детей в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Для развития театрализованной деятельности имеются разнообразные виды театров: настольный, пальчиковый, марионеток и др., ширмы для кукольного театра, костюмы, маски, театральные декорации и атрибуты.

В группах созданы условия для развития конструктивной деятельности: имеется мелкий и крупный строительный материал, разнообразные конструкторы, мозаики, бросовый и природный материал.

В группах старшего дошкольного возраста- уголки краеведения, мини-лаборатории.

Имеется набор методической литературы по всем возрастным группам, познавательная, художественная литература для детей.

Площадь земельного участка - 3708 м² и 1736 м².

Прогулочные игровые площадки оснащены:

Стационарным игровым оборудованием для свободной игровой деятельности детей с необходимым игровым инвентарём для сюжетно - ролевых, творческих, подвижных и спортивных игр;

Дополнительно на участке ОУ оборудована спортивная площадка со стационарным спортивным оборудованием.

На территории ДОУ организованы:

- экологическая тропа;

- дорожки здоровья;
- розарий,
- огород

Используемый материал подобран в соответствии с реализуемыми программами, возрастными и физиологическими особенностями детей.

3.2.Кадровый состав.

Согласно штатного расписания в учреждении работают:

Руководящие работники

Наименование должности	Количество штатных единиц	Уровень квалификации
Заведующая	1	
Старший воспитатель	1	

Педагогические работники

Наименование должности	Количество	Уровень квалификации	
		Высшая	Первая
Воспитатель	11		7
Музыкальный руководитель	1		1
Педагог - психолог	0.5		

Количество педагогов с высшим образованием - 4 человека,

с средне - специальным - 7 человек

3.3. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Организация жизни и деятельности детей в зависимости от их возрастных и индивидуальных особенностей и социального заказа родителей, предусматривающая личностно-ориентированные подходы к организации всех видов детской деятельности.

Режим дня ДОУ составлен в соответствии с требованиями Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.3049 - 13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 г. № 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и

организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Режим работы ДОУ - 10,5 часов. Режим дня построен с учётом естественных ритмов физиологических процессов детского организма. Он соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

Режим дня в ДОУ имеет рациональную продолжительность и предполагает разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение их пребывания в учреждении. Режим дня во всех возрастных группах ДОУ соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей и способствует их гармоничному развитию.

- Режим дня является основой организации образовательного процесса в ДОУ в соответствии со временем пребывания ребенка в группе - 10,5 часов, при пятидневной рабочей неделе.

- » Режимы в ДОУ составляются на холодный и теплый период времени года, на период адаптации, в соответствии с СанПиН 2.4.1. 3049-13.

- На основании требований СанПиН 2.4.1.3049-13. в режим всех возрастных групп введен второй завтрак.

- Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3-7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов, включая утренний прием детей на улице, а также ООД по физическому развитию, проводимую на открытом воздухе. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. (При температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с).

Продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2,0 - 2,5 часа. Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью 3 часа.

Режим дня в холодный период времени (с сентября по май)

младшая группа.

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на прогулке	7.30.-8.20.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20. - 8.50.
Самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Подготовка к ООД	9.00.-9.10.
ООД	9.10.-9.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00.-11.55.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.55.-12.10.
Обед, подготовка ко сну	12.10.-12.40.
Сон	12.40.-15.00.
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00.-15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25.-15.45.
ООД	15.45.-16.00.
Досуг, самостоятельная деятельность	16.00-16.30
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.30.-18.00.

Средняя группа.

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на прогулке	7.30.-8.25.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25.-8.50.
Подготовка к ООД	8.50.-9.00.
ООД,	9.00.-9.50.
Самостоятельная деятельность	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00.-12.00.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00.-12.15.
Обед,	12.15.-12.45.
Подготовка ко сну, сон	12.45.-15.00.
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00.-15.20.
Подготовка к полднику, полдник	15.20.-15.40.
Досуг, самостоятельная деятельность	15.40. - 16. 00
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.00.-18.00.

Старшая группа.

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на прогулке	7.30.-8.28.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.28.-8.55.
Подготовка к ООД	8.55.-9.00.
ООД	9.00. - 10.00.
Самостоятельная деятельность	10.00.-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка, ООД на воздухе	10.10.-12.10.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10.-12.20.
Обед,	12.20.-12.50.
Подготовка ко сну, сон	12.50.-15.00.
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.00.-15.15.
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.35.
Самостоятельная деятельность, дежурство, досуг	15.35-16.30
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.30-18.00.

Подготовительная к школе группа

«Г

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на прогулке	7.30. - 8.40.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.40.-8.55.
Подготовка к ООД	8.55.-9.00.
ООД	9.00.-10.50.
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50.-12.30.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.30.-12.40.
Обед,	12.40.-13.10.
Подготовка ко сну, сон	13.10.-15.10.
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.10.-15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25.-15.40.
Самостоятельная деятельность, дежурство, досуг	15.40-16.30
Вечерняя прогулка, уход детей домой	16.30.-18.00.

Режим дня в тёплый период времени (с июня по август)

младшая группа

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30.-8.45.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45.-9.15.
ООД	9.15.-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.10.-11.15.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.15.-11.30.
Обед,	11.30.-12.00.
Подготовка ко сну, сон	12.00.-15.10.
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.10.-15.30.
Подготовка к полднику, полдник	15.30.-15.55.
Вечерняя прогулка, уход детей домой	15.55.-18.00.

Средняя группа

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30.-8.45.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45.-9.10.
ООД	9.10-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке. Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и "одгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.10.-11.45.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.45.-12.00.
Бед	12.00.-12.30.
Подготовка ко сну, сон	12.30.-15.10.
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.10.-15.25.
Подготовка к полднику, полдник	15.25.-15.50.
<i>rv^iÿyS,p лрал^акг, /жед¹ Дяге#дшмя# ,</i>	д_яп -1.я.пп

Старшая группа

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30.-8.55.
Подготовка к завтраку, завтрак	8.55.-9.15.
ООД	9.15-10.15
Второй завтрак	10.15-10.20
Подготовка к прогулке, Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.20.-12.00.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.00.-12.15.
Обед	12.15.-12.45.
Подготовка ко сну, сон	12.45.-15.15.
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.15.-15.35.
Подготовка к полднику, полдник	15.35.-15.55.
Вечерняя прогулка, уход детей домой	15.55.-18.00.

Подготовительная к школе группа

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.30.-8.55.
1 Подготовка к завтраку, завтрак	8.55.-9.15.
ООД	9.15.-10.25
1 Второй завтрак	10.00-10.10
1 Подготовка к прогулке, Прогулка, подвижные игры на прогулке, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность	10.25.-12.10.
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.10.-12.25.
рбед	12.25. -12.55.
Подготовка ко сну, сон	12.55-15.15.
Постепенный подъём, воздушные и водные процедуры	15.15.-15.35.
Подготовка к полднику, полдник	15.35.-15.55.
• ечерняя прогулка, уход детей домой	15.55.-18.00.

3.4 Организация двигательного режима.

№ п/п	Направления и мероприятия	Группа	График проведения	Продолжительность, мин.
1	Утренняя гимнастика	Все	8.00.-8.30.	7-10
2	ООД по физической культуре	Все	По сетке занятий 3 раза в неделю	10-30
3	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	Все	По необходимости	3-5
4	Физкультурная минутка	Все	Во время занятий	2-3
5	Подвижные игры, физические упражнения на прогулках и самостоятельная двигательная деятельность детей	Все	Во время прогулок	Не менее 3 ч. в день
6	Самостоятельные игры в помещении с элементами двигательной активности. Использование пособий физкультурного уголка	Все	В свободное от ООД время	30-40
7	Физкультурный досуг	Все	Один раз в месяц	20-40
8	Соревнования, эстафеты	Старшие, подготовительные	По плану	30-40
9	Спортивные праздники	Старшие, подготовительные	Три раза в год	45
10	Туристический поход	Подготовительные	1 раз в год	60
11	Экскурсии	Старшие, подготовительные	1 раз в месяц	60
13	Совместная физкультурно-оздоровительная работа детского сада и семьи: - Неделя здоровья	Старшие, подготовительные	2 раза в год	45-60

	- «Папа, мама, я - спортивная семья» - «Веселые старты»			
14	Индивидуальная работа по развитию движений	Все	Ежедневно	10-15

3.5 Оздоровительная работа с детьми.

№ п/п	Направления и мероприятия	Группа	График проведения	Продолжительность, мин.
1	Закаливающие мероприятия: (с учетом состояния здоровья ребенка): - прием детей на улице - проветривание помещений по графику - воздушные ванны - гимнастика после сна - умывание прохладной водой - сон без маек - дозированная ходьба, оздоровительный бег - ходьба босиком	Все	Ежедневно	В соответствии с показателями здоровья и возрастом детей
2	Профилактические мероприятия: - самомассаж пальцев рук, ушных раковин, переносицы, стопы - «Дорожка здоровья» - самомассаж десен, полоскание рта - фитонциды (лук, чеснок) - витаминизация третьего блюда (аскорбиновая кислота) - дыхательная гимнастика - арттерапия (пение, ритмопластика)	Все	Ежедневно и по мере необходимости	В соответствии с показателями здоровья и возрастом детей
3	Просветительская работа: - консультации врача-педиатра для	Все	По плану	

	всерьез», «Здоровый образ жизни» - консультирование		с графиком работы специалистов	
--	--	--	--------------------------------------	--

3.7 Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда в образовательной организации организуется в соответствии с ФГОС, с соблюдением следующих требований: содержательность, насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участках) обеспечивают:

игровую, познавательную, исследовательскую, двигательную и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами; эмоциональное благополучие детей, возможность их самовыражения. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, ТСО, соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем в соответствии со спецификой Программы.

Предметно-пространственная среда организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3-5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Должны быть предусмотрены «уголки, уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группах создаются различные центры активности:

- «Центр познания» обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- «Центр творчества» обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- «Игровой центр», обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- «Литературный центр», обеспечивает литературное развитие дошкольников;

«Спортивный центр», обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающую деятельность детей.

Учитываются возрастные отличия:

- для детей 3-го года жизни обеспечивается большое пространство, чтобы дети много двигались.

- В группах 4-го года жизни центр сюжетно-ролевой игры насыщается орудийными и ролевыми атрибутами

- В среде групп 5-6- леток учитывается потребность игры со сверстниками и потребность в уединении.

В подготовительных к школе группах среда насыщается играми на развитие психических процессов.

Игровые центры: 2 тематические зоны, должны охватывать все интересы детей. Зоны организуются с целью формирования у детей устойчивой гендерной идентификации, инитивного оп . _;- - :- гендерным ролям, i a гния межличностных отношений в •уше.

3.1 Обеспеченность методическими материалами

(См, приложение)

4. Дополнительный раздел

4.1 Краткая презентация программы (См. приложение)

